

Fiszka projektowa

Tytuł projektu:	Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Stężycy
Nazwa lidera/wnioskodawcy:	Gmina Stężycza
Partnerzy projektu: <i>należy wymienić wszystkie podmioty zaangażowane w realizację projektu poprzez powielenie poniższej tabeli</i> [wpisz czy dotyczy]	Nie dotyczy
Rola partnera w projekcie (w tym udział finansowy):	Nie dotyczy
Numer i nazwa Działania w ramach Szczegółowego Opisu Priorytetów programu Fundusze Europejskie dla lubelskiego 2021-2027: <i>(należy wpisać nr i nazwę Działania oraz uzasadnić zgodność projektu z danym Działaniem, konkretny kod interwencji z danego Działania Programu)</i>	Działanie FELU.10.05 Wsparcie edukacji w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych 148 - Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (z wyłączeniem infrastruktury) Projekt realizuje typ 1. działania 10.5 poprzez tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego i związanej z tym bazy lokalowej i dydaktycznej oraz typ 3 poprzez wdrażanie programu rozwojowego.
Okres realizacji:	02.09.2024 – 31.12.2026
Całkowita wartość projektu: <i>szacowana całkowita wartość projektu (koszty kwalifikowalne + niekwalifikowalne)</i>	117456,67 euro
Kwota dofinansowania:	105711 euro
Planowany wkład własny Wnioskodawcy:	11745,67 euro,
Inne źródło finansowania:	Brak

Krótki opis projektu (należy wskazać opis potrzeby realizacji projektu, cel, przedmiot, wskazanie głównych odbiorców projektu, zakres rzeczowy).

Opis potrzeby realizacji projektu wynika z diagnoz stanowiących podstawę do tworzonych programów rozwojowych OWP objętych projektem oraz diagnozy Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego określonej w strategii MOF Ryki.

Kluczowym wyzwaniem dla systemu oświaty w kraju, regionie jak i w obszarze MOF Ryki jest dostosowanie form i metod nauczania do potrzeb rynku pracy. Jest to proces niezwykle skomplikowany ze względu na dynamiczne zmiany zachodzące w gospodarce i społeczeństwie. System nauczania powinien zwiększać swój zasięg, obejmując wsparciem osoby na każdym etapie życia – począwszy od edukacji przedszkolnej, na kształceniu osób dorosłych skończywszy. Kształcenie powinno zostać w większym stopniu zintegrowane z rynkiem pracy. Nie może być to jednak system jednokierunkowy, powinien dawać umiejętności i wiedzę pozwalającą na możliwie szybkie przekwalifikowanie się w przyszłości. Istotnym elementem systemu powinno być likwidowanie barier do edukacji (w tym przedszkolnej), zarówno geograficznych, jak i społecznych, finansowych i zdrowotnych.

Wyrównanie szans w dostępie do edukacji bezpośrednio wpływa na wyrównanie szans na rynku pracy. W celu sprostania tym wyzwaniom istnieje potrzeba wprowadzenia działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia.

Niezwykle istotnym działaniem w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych jest jakość i dostępność kształcenia oraz rozwój edukacji włączającej. Z punktu widzenia rozwoju dziecka ogromną rolę należy przypisać edukacji przedszkolnej i podstawowej, która ma zdecydowany wpływ na późniejszy proces kształcenia. Dotyczy to w szczególności sposób dzieci z niepełnosprawnościami, u których możliwie wczesna edukacja przedszkolna ma znaczenie rehabilitacyjne oraz zapobiega wykluczeniu społecznemu rodziny, umożliwiając rodzicom, zwłaszcza matkom, aktywność zawodową i pełnienie innych ról społecznych. Istotnym elementem poprawy jakości kształcenia w MOF Ryki jest zarówno zwiększenie dostępności, jak i poprawienie jakości edukacji przedszkolnej. Jakość edukacji na tym poziomie, różnorodność zajęć i wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej w przedszkolach mają bezpośredni wpływ na właściwy rozwój edukacyjny dziecka oraz płynne i bezkonfliktowe przejście do etapu szkoły podstawowej. Rezultatem podjętych działań będzie upowszechnienie edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Zapewnienie wsparcia dla najmłodszych dzieci przyczyni się do wczesnej identyfikacji i eliminacji barier już na pierwszych etapach edukacji. Interwencja w tym obszarze ma na celu poprawę jakości i dostępności edukacji przedszkolnej w MOF Ryki.

Celem projektu jest utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, a także wsparcie na rzecz wczesnej edukacji przedszkolu przy ZSP w Stężycy tworzącej Miejski Obszar Funkcjonalny Ryki poprzez wdrożenie programów rozwojowych w OWP.

Przedmiot i zakres rzeczowy projektu :

- a) utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz zakup niezbędnego w tym zakresie wyposażenia,
- b) wdrożenie programów rozwojowych OWP w tym:
 - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wychowawcze oraz specjalistyczne,
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci, rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w zakresie stymulowania rozwoju dziecka, rozwijania kompetencji wychowawczych i opiekuńczych, działania na rzecz usprawniania relacji i współpracy kadry z rodzicami/opiekunami,
 - doskonalenie zawodowe kadry OWP (w tym nauczycieli i kadr zarządzających), w szczególności w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi zdolnymi i z dziećmi z niepełnosprawnościami, podnoszenie jakości systemu zarządzania OWP

Głównym odbiorcą projektu będzie Zespół Szkolno - Przedszkolny w Stężycy.

Grupa docelowa projektu to dzieci w wieku przedszkolnym (zgodnie z ustawą – Prawo oświatowe) ich rodzice/opiekunowie prawni ,a także przedstawiciele kadry, Grupa docelowa zostanie objęta

wsparciem wynikającym z Programów rozwojowych przygotowanych przez OWP, które będą stanowiły odpowiedź na zdiagnozowane, indywidualne potrzeby danego ośrodka wychowania przedszkolnego, dzieci, ich rodziców i nauczycieli.

Wskaźniki produktu

WLWK-PLFCO02 - Liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego

WLWK-PLFCO01 - Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej

WLWK-PLFCO06 - Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem

WLWK-PLCO02 - Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełno sprawnościami

Wskaźniki rezultatu

WLWK-PLFCR02 - Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu

Uzasadnienie zintegrowanego charakteru przedsięwzięcia:

(należy uzasadnić` zintegrowany charakter projektu (w tym opis terytorialnego zasięgu projektu), jego odbiorców oraz wskazać oddziaływanie na rozwiązywanie wspólnych problemów Miejskich Obszarów Funkcjonalnych a także wskazać w jaki sposób projekt wpisuje się w cele MOF)

Projekt ma charakter zintegrowany, gdyż zgodnie z „Zasadami realizacji instrumentów terytorialnych w Polsce...” z efektów realizacji projektu korzystać będą wszyscy mieszkańcy MOF - do przedszkola objętego projektem mogą być zapisane dzieci zamieszkałe na terenie całego MOF, w szczególności dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W skład MOF Ryki oprócz gminy Stężycza wchodzi miasto Dęblin oraz gmina Ryki.

Zintegrowanie projektu zostało określone w strategii na poziomie celów, gdzie wskazano cele związane z rozwojem kapitału społecznego, rozwoju edukacji mieszkańców całego MOF. Decyzja o realizacji projektów wynika z diagnozy obszaru oraz wyzwań, które determinują zakres i charakter projektów zintegrowanych. Jednym z problemów zdiagnozowanych w edukacji przedszkolnej jest zapewnienie odpowiedniej liczby miejsc wychowania przedszkolnego. W związku z dynamicznymi zmianami społeczno – gospodarczymi w szczególności dotyczącymi rynku pracy, konieczne są działania zmierzające do zapewnienia dodatkowych liczby miejsc wychowania przedszkolnego. W obecnej chwili do przedszkola w Stężycy, ze względu na miejsce pracy rodzica, dowożone są dzieci z terenu miasta Dęblin. Projekt ma charakter zintegrowany ponieważ dotyczy gmin wchodzących w skład MOF Ryki, częściowo rozwiązuje problemy związane z dostępem do nowych miejsc wychowania przedszkolnego zarówno na terenie gminy Stężycy jak również miasta Dęblin.

Projekt realizuje cel 1 Strategii MOF Ryki : Działanie 1.1. Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem.

Komplementarność projektu z projektami realizowanymi z innych środków publicznych, w szczególności ze środków Unii Europejskiej:

(należy wskazać projekty komplementarne z opisem powiązań między projektami, w tym inne projekty planowane w Strategii ZIT MOF)

Projekt komplementarny z projektem realizowanym przez gminę Ryki pn. „ Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem 10 ośrodków wychowania przedszkolnego (OWP) z terenu gminy Ryki tworzącej Miejski Obszar Funkcjonalny Ryk ” oraz projektem gminy Stężycza w ramach Działania FELU.07.05 Infrastruktura edukacyjna w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych pn. „Dostosowanie części budynku edukacyjnego oraz zakup wyposażenia na potrzeby utworzenia przedszkola w miejscowości Stężycza”.

Projekt będzie bezpośrednio powiązany z planowanym do realizacji zadaniem FELU.07.05 w ramach ZIT, ponieważ w pierwszej kolejności planowane są prace adaptacyjne budynku, a następnie w nowo utworzonym miejscu wychowania przedszkolnego rozpocznie się realizacja opisywanego projektu w ramach działania FELU 10.5. Projekt jest pośrednio powiązany z realizacją projektu „ Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem 10 ośrodków wychowania przedszkolnego (OWP) z terenu gminy Ryki tworzącej Miejski Obszar Funkcjonalny Ryk” ponieważ dotyczy tych samych grup docelowych oraz obszaru działania.

Gotowość dokumentacyjna projektu do podjęcia jego realizacji:

(Należy wskazać stan zaawansowania prac nad projektem, tj. czy opracowano dokumentację techniczną, dokumentację środowiskową, uzyskano zezwolenie na realizację inwestycji, czy pozyskano zabezpieczenie środków niezbędnych do realizacji inwestycji. Jeśli nie pozyskano ww. dokumentów, należy wskazać planowany termin ich uzyskania. Ponadto należy wskazać planowaną datę gotowości do przedłożenia wniosku aplikacyjnego wraz z całą dokumentacją aplikacyjną).

Planowana gotowość do złożenia wniosku aplikacyjnego: 17.04.2024r.

Zgodność realizacji projektu oraz działań Wnioskodawcy/partnera z polityką antydyskryminacyjną.

(należy opisać czy realizacja projektu oraz działania Wnioskodawcy/partnera nie będą skutkować jakąkolwiek dyskryminacją ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną oraz czy będzie realizowany w zgodzie z przepisami antydyskryminacyjnymi, o których mowa w art. 9 ust. 3 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r.

Zgodnie z Rozporządzeniem 2021/1060 oraz Wytycznymi dotyczącymi realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027, projekt zapewni dostępność dla wszystkich użytkowników bez jakiegokolwiek dyskryminacji, w tym dla osób z niepełnosprawnościami zamieszkujących gminę Stężycza oraz całego Miejskiego Obszaru Funkcjonalnego Ryk .

Z powyższego wynika zasada równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, umożliwi wszystkim osobom sprawiedliwe i pełne uczestnictwo we wszystkich dziedzinach życia na jednakowych zasadach, bez względu na ich płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowej, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną

W projekcie odniesienie do zasady realizować się będzie poprzez zapewnienie dostępności do oferowanego wsparcia i rekrutacji dla wszystkich uczestników/uczestniczek tych procesów

Proces rekrutacji zaplanowany zostanie z uwzględnieniem:

dostosowania stron internetowych, na których będą publikowane informacje o projekcie oraz dokumenty rekrutacyjne, do standardów WCAG, co umożliwi uzyskanie informacji o rekrutacji osobom z różnymi rodzajami niepełnosprawności;

zapewnienia różnych sposobów informowania o możliwości udziału w projekcie: plakaty, ulotki, spotkania z rodzicami dzieci, itp.;

umieszczenia w materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych informacji o możliwości skorzystania z usług dostępowych takich jak tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnością, materiały szkoleniowe w formie dostępnej

umieszczenia w materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych opisu dostępności biura projektu/miejsc rekrutacji (szerokość drzwi, możliwość pokonania schodów (windy, itp.), dostępność tłumaczenia na język migowy, możliwość korzystania z pętli indukcyjnej, itp.).

Dodatkowo wsparcie będzie obejmować wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji.

Zgodność z zasadami horyzontalnymi określonymi w Traktacie o Funkcjonowaniu Unii Europejskiej oraz w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. oraz z zasadą DNSH.

(należy opisać czy realizacja projektu ma pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, czy efekty projektów (produkty, usługi, infrastruktura) będą dostępne dla wszystkich, zgodnie z postanowieniami art. 9 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, z poszanowaniem zasad określonych w art. 9 rozporządzenia nr 2021/1060) lub neutralne). Ponadto należy wskazać, w jakim zakresie realizacja inwestycji będzie zgodna z zasadą DNSH).

W projekcie będzie realizowana zasada równości szans oraz niedyskryminacji na każdym etapie realizacji projektu.

Realizacja projektu będzie zgodna z zasadą równości płci i niedyskryminacji oraz dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Zasada ta będzie realizowana poprzez udział obu płci w tym osób z niepełnosprawnościami w działaniach projektowych jak również poprzez możliwość zdalnego dostępu do dokumentów rekrutacyjnych i przeprowadzeniu formalności związanych z rekrutacją w miejscu zamieszkania rodziców lub opiekunów prawnych dzieci.

Projekt spełnia standardy dostępności oraz jest zgodny z zasadami uniwersalnego projektowania poprzez dostępność usług i infrastruktury dla wszystkich osób, w tym osób z niepełnosprawnościami zgodnie z postanowieniami art. 9 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych i z poszanowaniem zasad określonych w art. 9 rozporządzenia nr 2021/1060.

Dodatkowo projekt jest zgodny z zasadą nieczynienia znaczącej szkody środowisku DNSH (do no significant harm) Realizacja przedmiotowego przedsięwzięcia nie pociąga za sobą żadnych zagrożeń i oddziaływań na środowisko. Tym samym realizacja przedsięwzięcia nie spowoduje pogorszenia warunków przyrodniczych i krajobrazowych w obszarze objętym projektem. Ponadto, przedmiotowe przedsięwzięcie planowane jest poza granicami obszarów Natura 2000.